

生命教育



「透過生命教育為主題的繪本閱讀，培養學生正面的價值觀」——以第二學習階段的中文課為例



講者介紹



蕭燕唐老師

電腦科科主席

第5屆教育城創新教師獎得獎者

香港大學傑出教學獎得獎者



林淑操副校長

中文科科主席

香港大學傑出教學獎得獎者



價值觀教育的重要性

1. 對人和事評價的指標
2. 判斷對錯、抉擇的標準
3. 態度和行為的規範

生命教育：

1. 認識生命的意義
2. 積極面對逆境和挑戰
3. 尊重和愛惜生命
4. 追求理想和探索未來



持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的學習基礎和視野，達至全人發展及建立終身學習的基礎。

價值觀教育應以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇



在講授環境保育議題時，可向學生講解傳統中國「仁」的概念，不但
是要愛家人、愛國人、愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木
山川，有「贊天地之化育」之心。

- 結合世界、社會和網絡世界的急速轉變，以及在社會動亂和公共衛生
危機（如 2019 冠狀病毒病疫情與青少年吸毒和涉及毒品罪行數字持
續上升⁵）的背景，喚起了社會各界對培育學生正面價值觀的關注。
為此，新編訂的《價值觀教育課程架構》，根據學生的成長特質和需
要，在現行基礎上參照以下重點，於不同學習階段，更新及增添相應
的學習期望建議。
 - (i) 除在架構內加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態
度外，建議加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度；
 - (ii) 強調應從小加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷
史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌（包括國
旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》的重要性，建立國
民身份認同，明瞭身為中國人，有保家衛國的責任；
 - (iii) 加強生命教育（包括認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重
和愛惜生命、追求理想和探索未來）；
 - (iv) 強調性教育的學習元素（包括認識自己、建立良好的人際關係、保
護自己、尊重和接納他人）；
 - (v) 培養學生媒體及資訊素養，能以理性和負責任的態度處理不同媒
體的資訊；以及
 - (vi) 加強禁毒教育的學習元素（包括正確認識毒品的禍害、建立正面價
值觀面對逆境和抗拒誘惑、建立積極的生活態度及健康生活模
式）。

⁵ 禁毒處新聞公布（2021年9月16日）「整體被呈報吸毒人數下降 惟需關注青少年吸毒和涉
及毒品罪行問題」：
<https://www.info.gov.hk/gia/general/202109/16/P2021091600270.htm>



1

- 為進一步支援學校推行價值觀教育，課程發展議會已編訂《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021），為學校規劃價值觀教育提供建議和示例。學校應依循此課程架構，整全地規劃價值觀教育及安排相關學習活動，並協同各持份者（包括各教職員、家長、校友等），推動全校參與。詳情可瀏覽《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021）：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html



- 價值觀教育應以中華文化作為主幹，相關學習元素一直存在於不同學科及全方位學習當
中，貫通各個跨學科價值觀教育範疇，如品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括
《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體和資訊素
養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。學校可進行課程檢視，以為學生
提供整全及配合學生需要的學習經歷。
 - 生命教育是價值觀教育的範疇之一。相比從前，今天的學校教育更需要加強生命教育，
讓學生對生命抱持正面的態度，常存感恩珍惜、積極樂觀，並提升他們的抗逆力和社
會責任感，以對應突如其來的轉變或危機。我們建議學校透過有系統和整全的規劃，
把推行「我的行動承諾」的學習活動，納入周年學校計劃或學校發展計劃中，並按學校
特色和學生需要，設計及舉辦適切的校本課程及學習活動。詳情可參閱教育局通函第
114/2022 號：
- <https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM22114C.pdf>



- 學校可按其辦學宗旨及使命，並因應校本發展情況及學生於小學階段的發展需要，加強
培育學生十個首要的價值觀和態度——**堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔
精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞**。各學習領域、跨學習領域及科目課程指引中
亦建議不少值得培育的價值觀和態度，可由學科教師透過課程內容涵蓋，或按校情需要
整合，以裝備學生積極面對未來及社會的期望和要求。

生命教育四個學習層次

1

認識生命

認識生命的意義

3

尊重生命

尊重和愛惜生命

2

欣賞生命

積極面對逆境和挑戰

4

探索生命

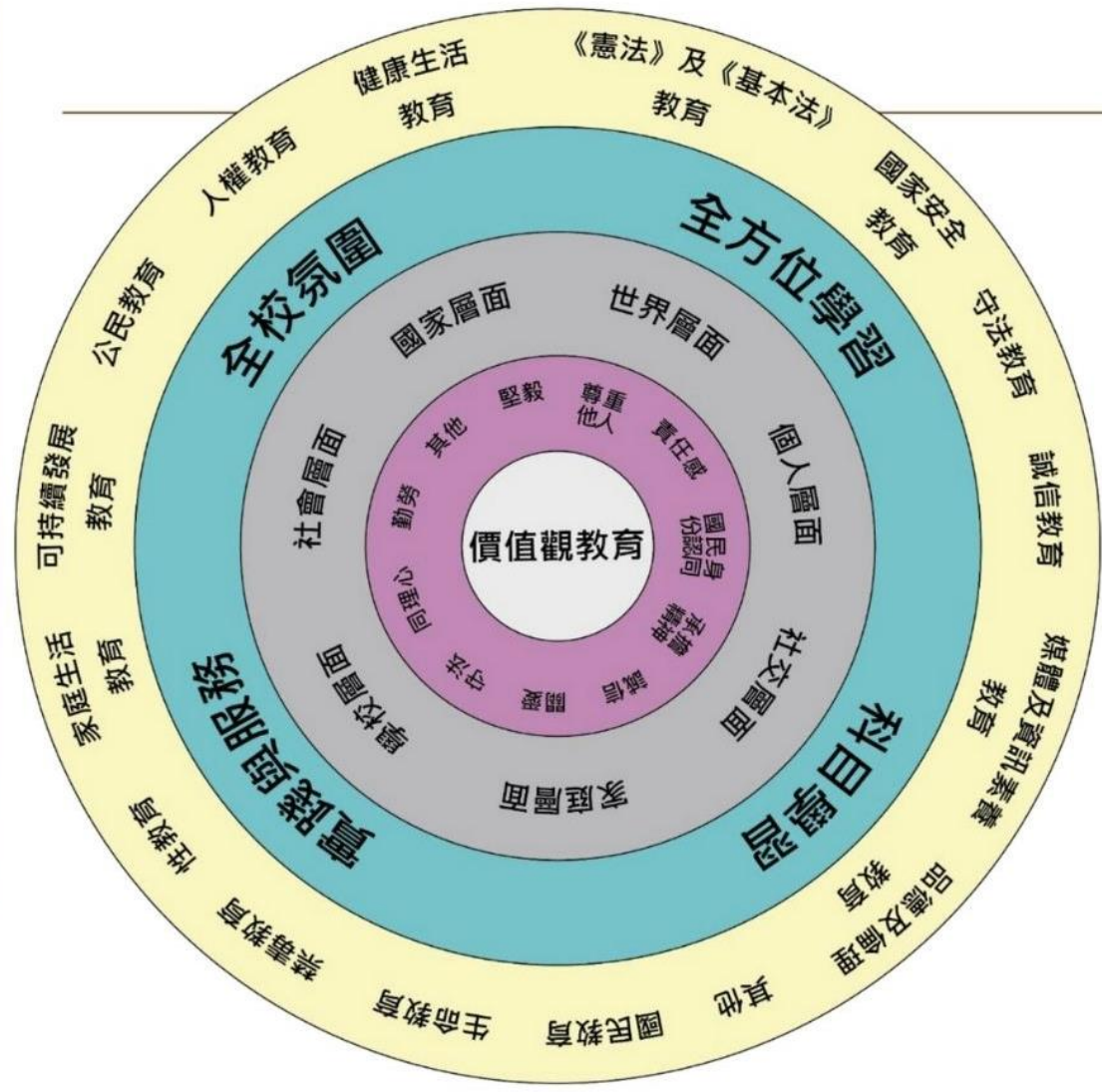
追求理想和探索未來

認知層面

情感層面

推行方向

實行層面



課堂實踐

荔枝椿象



五指山呼吸法(2'25")

請舉起左手

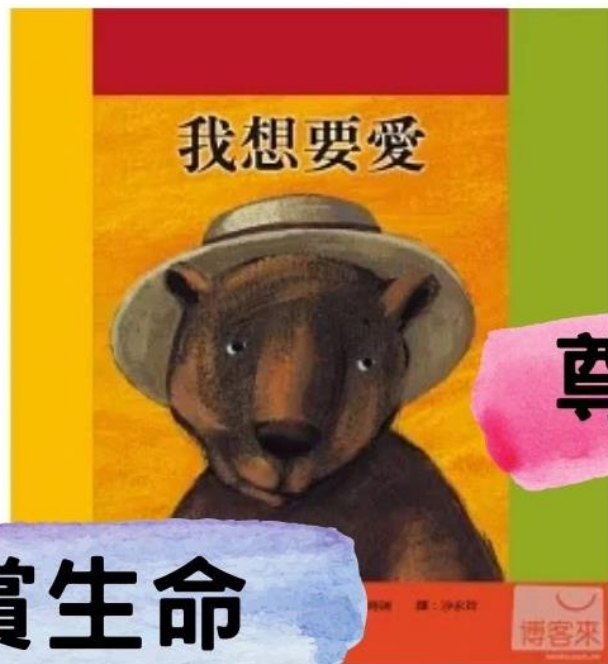


4



認識生命

5



欣賞生命

6



尊重生命

探索生命

全校參與

課堂學習

服務學習

全方位學習

氣氛營造

在學校推行生命教育的策略

學科課程

多元學習經歷

家校合作

教師言教身教



人與自己

吾十有五而志於學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲不踰矩。

人與社會

「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」

人與他人

己欲立而立人
己欲達而達人

人與自然

唯天下至誠，為能盡其性；能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育；可以贊天地之化育，則可以與天地參矣。



謝謝

